

Svenska 1 – skrivande och olika texttyper del 1

Våren 2014

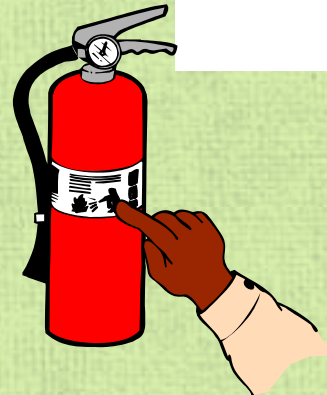


- Två frågor att fundera på en kort stund:
 1. Vad skriver man, dvs. vilka texttyper finns det?
 2. Varför skriver man?



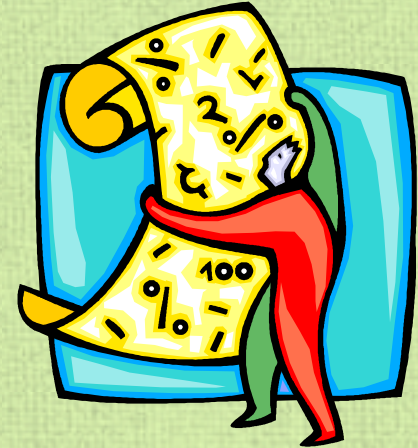
Korta meddelanden

- Minneslappar
- Blogg/Facebookinlägg
- Tackkort
- Inbjudningar
- Upplysningar
- Anteckningar
- Regler
- osv



Förutbestämda skrivuppgifter

- Svara på frågor
- Skriva rapporter
- Insändare
- Sammandrag, referat, argumenterade eller utredande uppsatser. Noveller, dikter osv...



Ofta instruktioner att rätta sig efter och språkregler

Reflekterande skrivande

- Brainstorming
- Svara på frågor
- Loggar
- Bloggar
- Dagböcker



Innehållet växer fram...

Måste man ha fantasi för att skriva? Är det en talang?

Skrivtärningens sex sidor – tänk på en blyertspenna!

1. Beskriv den!
2. Vilken användning har man av den?
3. Analysera den!
4. Jämför den med något annat!
5. Vilka associationer får du?
6. Argumentera för och emot!

Berätta för varandra 2 & 2 vad ni skrivit och fundera över vad som skiljde sig.

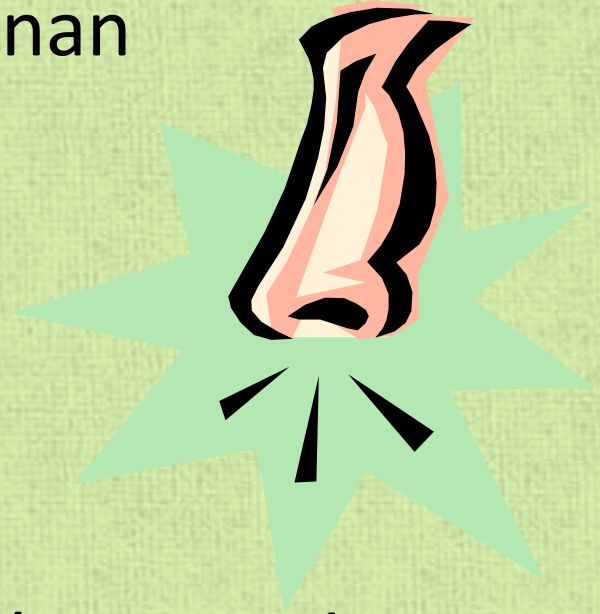


Era fem sinnen

Fortsätt att tänka på blyertspennan

1. Hur luktar den?
2. Hur känns den?
3. Hur låter den?
4. Hur smakar den?
5. Hur den ser ut har ni redan skrivit om!

Alltså – man kan använda sina fem sinnen för att beskriva något!



Första uppgiften:

- Reflekterande skrivande!
- När man reflekterar tänker man tillbaka och funderar över händelser och situationer man varit med om, eller som någon annan varit med om, eller det man läst om i en bok eller sett i en film
- Det kan också vara det man (borde) lärt sig i ett ämne...
- Så, se instruktionen till *Att döda ett barn och* tänk på skrivtärningen och era fem sinnen

E

Eleven kan skriva argumenterande text och andra typer av texter, som är sammanhängande och begripliga samt **till viss del** anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet.

Eleven kan läsa, reflektera över och göra **enkla** sammanfattningar av texter samt skriva egna texter **som anknyter till det lästa**.

Eleven återger **någon** iakttagelse och formulerar egna tankar med utgångspunkt i berättandet.

C

Eleven kan skriva argumenterande text och andra typer av texter, som är sammanhängande och begripliga samt anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. **Dispositionen i den skriftliga framställningen är tydligt urskiljbar**. Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet, **och språket är varierat och delvis välformulerat**.

Eleven kan läsa, reflektera över och göra sammanfattningar av texter samt skriva egna texter **som lyfter fram huvudtanken i det lästa**.

Eleven återger **några** iakttagelser och formulerar **välgrundade** egna tankar med utgångspunkt i berättandet.

A

Eleven kan skriva argumenterande text och andra typer av texter, som är sammanhängande, begripliga **och väl disponerade** samt anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. **Dispositionen i den skriftliga framställningen är tydligt urskiljbar**. Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet, **och språket är varierat och innehåller goda formuleringar**.

Eleven kan läsa, reflektera över och göra sammanfattningar av texter samt skriva egna texter **som lyfter fram huvudtanken i det lästa och ger nya, relevanta perspektiv**.

Eleven återger **några** iakttagelser, formulerar **välgrundade och nyanserade** egna tankar med utgångspunkt i berättandet **samt relaterar innehållet i berättandet på ett relevant sätt till allmänmänskliga förhållanden**.