

## Svenska 3 läsåret 2016/2017

### Centralt innehåll:

- Muntlig framställning med fördjupad tillämpning av den retoriska arbetsprocessen som stöd i planering och utförande samt som redskap för analys. Användning av presentationstekniska hjälpmedel som stöd i muntlig framställning.
- Viktiga generella drag som rör disposition, språk och stil i texter av vetenskaplig karaktär.
- Läsning av och arbete med texter, vilket inkluderar strukturering, sovring, sammanställning, sammanfattning och källkritisk granskning.
- Skriftlig framställning som anknyter till den vetenskapliga texttypen och som behandlar någon aspekt av svenskämnet.
- Skönlitterära texter, författade av såväl kvinnor som män, inom genrerna prosa, lyrik och dramatik. Litteraturvetenskapligt inriktad analys av stilmedel och berättartekniska grepp. Litteraturvetenskapliga begrepp och verktyg.
- Det svenska språkets ursprung, historiska utveckling och släktskapsförhållanden. Språkförändring

### Planering:

- V 35 Intro av kursen, start retorik **Block 1**
- V 36 Gemensam genomgång av ett tal. Förbered ditt högtidstal
- V 37 Fortsätt förbered ditt högtidstal. Testa på din studiegrupp, förbättra. Öva, öva, öva
- V 38 Håll ditt högtidstal/läs på om analys
- V 39 Håll ditt högtidstal/läs på om analys
- V 40 Analys av ett högtidstal som prov i Digiexam
- V 41 **Block 3** – Att läsa och tolka, genomgång av genrer, diskussionsfrågor
- V 42 Hur analysera ett drama, göra en gruppanalys
- V 43 Läsa in oss på föreställningen vi ska se på onsdag – Utvandrarerna
- V 44 Höstlov
- V 45 Prov - Analys av Utvandrarerna i DigiExam



- V 46 **Block 2** – Forts skönlitteratur: Arbetarlitteratur, läsa texter, diskutera, reflektera
- V 47 Om PM – uppgift samt texter
- V 48 Film i anknytning till arbetarlitteratur
- V 49 Repetera formellt skrivande. Förbered PM
- V 50 PM i DigiExam
- V 51 Förbered seminarier Arbetarlitteratur
- V 2 Seminarier m. opponering/läsa texter om språklig förändring, samt om essä
- V 3 Seminarier m. opponering/läsa texter om språklig förändring, samt om essä
- V 4 Seminarier m. opponering/läsa texter om språklig förändring, samt om essä
- V 5 **Block 4** – språklig förändring, förbered essä
- V 6 Essä i DigiExam
- V 7 Genomgång av argumentation. S. 46 ff. Förbered ditt arg. tal
- V 8 Förbered arg. tal – testa på din studiegrupp – öva, öva, öva
- V 9 Sportlov
- V 10 Argumenterande tal + respons
- V 11 Argumenterande tal + respons
- V 12 Argumenterande tal + respons / NP texter
- V 13 NP-texter
- V 14 Repetition av PM samt essä + respons, NP torsdag
- V 15 Påsklov
- V 16 Förbered muntligt NP
- V 17 Muntligt NP
- V 18 Muntligt NP



Kunskapskrav:

E	C	A
<p>Eleven <b>kan</b>, i förberedda samtal och diskussioner, muntligt förmedla egna tankar och åsikter samt genomföra muntlig framställning inför en grupp. Detta gör eleven med <b>viss säkerhet</b>. Språk, stil och disposition är <b>anpassade</b> till syfte, mottagare och kommunikationssituation, och eleven använder med <b>viss säkerhet</b> retoriska verkningsmedel. Eleven har <b>viss</b> åhörarkontakt. Vidare kan eleven med <b>viss säkerhet</b> använda något presentationstekniskt hjälpmedel.</p>	<p>Eleven kan, i förberedda samtal och diskussioner, på ett <b>nyanserat</b> sätt muntligt förmedla egna tankar och åsikter samt genomföra muntlig framställning inför en grupp. Detta gör eleven med <b>viss säkerhet</b>. Språk, stil och disposition är <b>väl</b> anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation, och eleven använder <b>med säkerhet</b> retoriska verkningsmedel. Eleven har <b>viss</b> åhörarkontakt. Vidare kan eleven med <b>viss säkerhet</b> använda något presentationstekniskt hjälpmedel som <b>stöder och tydliggör</b> den muntliga framställningen.</p>	<p>Eleven kan, i förberedda samtal och diskussioner, på ett <b>nyanserat</b> sätt muntligt förmedla egna tankar och åsikter samt genomföra muntlig framställning inför en grupp. Detta gör eleven <b>med säkerhet</b>. Språk, stil och disposition är <b>väl</b> anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation och eleven använder med <b>säkerhet och på ett effektivt sätt</b> retoriska verkningsmedel. Eleven har god åhörarkontakt. Vidare kan eleven <b>med säkerhet</b> använda något presentationstekniskt hjälpmedel som <b>stöder, tydliggör och är väl integrerat</b> i den muntliga framställningen.</p>
<p>Elever kan med <b>viss säkerhet</b> samla, sovra och sammanställa stora mängder information från olika källor och <b>kan</b> med utgångspunkt från detta skriva texter av vetenskaplig karaktär och andra texter. Texterna är <b>sammanhängande</b> och har <b>tydligt urskiljbar disposition</b>. Texterna är dessutom <b>till viss del</b> anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven <b>kan</b> värdera och granska källor kritiskt, tillämpa regler för citat och referatteknik samt i <b>huvudsak</b> följa skriftspråkets normer för språkriktighet. Eleverna behandlar källorna på ett <b>rimligt</b> sätt och <b>drar relevanta slutsatser</b> utifrån källmaterialet. Språket är <b>varierat</b> och innehåller <b>goda formuleringar</b>.</p>	<p>Elever kan med <b>viss säkerhet</b> samla, sovra och sammanställa stora mängder information från olika källor och <b>kan</b> med utgångspunkt från detta skriva texter av vetenskaplig karaktär och andra texter. Texterna är sammanhängande och <b>väl disponerade</b>. Texterna är <b>anpassade</b> till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven <b>kan</b> värdera och granska källor kritiskt, tillämpa regler för citat- och referatteknik samt i <b>huvudsak</b> följa skriftspråkets normer för språkriktighet. Eleverna behandlar källorna på ett <b>rimligt</b> sätt och <b>drar relevanta slutsatser</b> utifrån källmaterialet. Språket är <b>klart</b> och varierat samt innehåller goda formuleringar.</p>	<p>Elever kan <b>med säkerhet</b> samla, sovra och sammanställa stora mängder information från olika källor och skriver med utgångspunkt från detta texter av vetenskaplig karaktär och andra texter. Texterna är sammanhängande och <b>väl disponerade</b>. Texterna är dessutom <b>väl anpassade</b> till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven <b>kan</b> värdera och granska källor kritiskt, tillämpa regler för citat- och referatteknik samt i <b>huvudsak</b> följa skriftspråkets normer för språkriktighet. Eleverna behandlar källorna på ett <b>skickligt</b> sätt och drar <b>relevanta slutsatser</b> utifrån källmaterialet. Språket är <b>träffsäkert, klart, varierat och över lag välformulerat</b>.</p>
<p>Eleven kan i skriftlig eller muntlig argumentation <b>formulera</b> en tes och ge <b>välgrundade argument</b> till stöd för den.</p>	<p>Eleven kan i skriftlig eller muntlig argumentation formulera en tes, hålla sig <b>konsekvent</b> till den och ge <b>välgrundade argument</b> till stöd för den.</p>	<p>Eleven kan i skriftlig eller muntlig argumentation formulera en tes, hålla sig <b>konsekvent</b> till den och ge <b>välgrundade och nyanserade argument</b> till stöd för den. Dessutom kan eleven på ett <b>relevant sätt bemöta tänkta motargument</b>.</p>
<p>Eleven kan med <b>viss säkerhet</b> använda grundläggande retoriska begrepp som verktyg i enkla</p>	<p>Eleven <b>kan</b> använda grundläggande retoriska begrepp som verktyg i <b>utförliga</b> analyser av retorik.</p>	<p>Eleven kan <b>med god säkerhet</b> använda grundläggande retoriska begrepp som verktyg i <b>utförliga</b></p>

analyser av retorik.		och <b>nyanserade</b> analyser av retorik.
Eleven kan göra en <b>fördjupad, textnära</b> litterär analys av ett tema, en genre eller ett författarskap. I analysen använder eleven <b>med viss säkerhet</b> litteraturvetenskapliga begrepp och verktyg samt ger stöd för sin tolkning genom belägg från texterna.	Eleven kan göra en fördjupad och <b>utförlig</b> textnära litterär analys av ett tema, en genre eller ett författarskap. I analysen använder eleven <b>med viss säkerhet</b> litteraturvetenskapliga begrepp och verktyg samt ger stöd för sin tolkning genom väl valda belägg från texterna.	Eleven kan göra en fördjupad, utförlig, <b>träffsäker och nyanserad</b> textnära litterär analys av ett tema, en genre eller ett författarskap <b>ur flera perspektiv</b> . I analysen använder eleven <b>med säkerhet</b> litteraturvetenskapliga begrepp och verktyg samt ger stöd för sin tolkning genom väl valda belägg från texterna.
Eleven kan <b>översiktligt</b> redogöra för några aspekter av det svenska språkets släktskapsförhållanden och historiska utveckling.	Eleven kan <b>utförligt</b> redogöra för några aspekter av det svenska språkets släktskapsförhållanden och historiska utveckling.	Eleven kan utförligt <b>och nyanserat</b> redogöra för några aspekter av det svenska språkets släktskapsförhållanden och historiska utveckling. Dessutom kan eleven <b>dra relevanta generella slutsatser om språkförändring</b> .

**Jobba hårt och lycka till!**