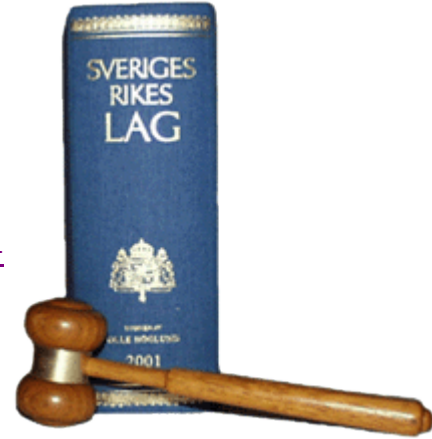


Svensk språklagsstiftning

Som avslutning på området Språkförhållanden i Norden ska du fördjupa dig i vår språklag. [Mrs Tigerteach](#) berättar mycket utförligt och bra om den, så lyssna och lär! Uppgiften som också presenteras i klippet är att skriva en argumenterande text om den svenska språklagen där du väljer vilka två aspekter (av de fem) som är viktigast. Du ska i texten argumentera för dina val, varför just de två?

Du ska också anknyta till någon av följande två artiklar, tänk på referattekniken! <http://spraktidningen.se/print/artiklar/2011/11/ska-vi-bry-oss-om-sprakdoden> eller/och <http://spraktidningen.se/blogg/debatt-spraklagen-berikar-svenskan>

Texten kommer att publiceras i tidningen Språk där en diskussion om språklagen pågår.



Om du vill eller behöver för din uppgift kan du också titta på följande länkar: [Språklagen](#), [Frågor och svar om språklagen](#), [Svarta listan](#)

Att skriva en argumenterande text:

I **inledningen** ska du få din läsare att vilja fortsätta läsa texten, alltså behöver du skapa ett intresse för innehållet. Det kan man göra genom att vara provocerande, eller ha en personlig kort berättelse som ger igenkänning, eller genom att ställa frågor till läsaren, s.k. retoriska frågor. Tesen (*Höj barnbidragen*) bör också presenteras här!

Argument 1: presentera ditt argument (*...därför att...*) kort med en mening, förklara sedan genom att ge exempel vilket blir som ett stöd för argumentet. Koppla också till din tes.

Argument 2 har ett liknande upplägg som argument 1.

Motargument: alla kommer inte att hålla med dig. Ta upp något som du är ganska säker på kommer att användas mot dig. **Bemöt** det sedan på ett relevant sätt. På så sätt förekommer du dina motståndare och har chansen att få över dem till din sida!

Ditt bemötande av ett motargument kan också bli ditt tredje egna argument. Om inte bör du ha ett sådant, alltså ett tredje argument.

I **avslutningen** berättar du vad du kommit fram till, alltså någon form av slutsats. Du anknyter till tesen igen och eventuellt din inledning.

Varning: skillnaden mellan en argumenterande text och en utredande hörs på namnen, den utredande utreder något och hittar både för- och nackdelar med det den utreder. Den

argumenterande driver en klar tes och har genomtänkta argument för den. Alltså behöver du formulera en tes och hitta argumenten som svarar på frågan varför!

Du arbetar hela v 14 med uppgiften, den ska alltså vara klar **senast fredagen den 8 april**.

Lycka till!

E	C	A
<p>Elever kan med viss säkerhet samla, sovra och sammanställa information från olika källor. Med utgångspunkt från detta kan eleven skriva utredande och argumenterande texter som är sammanhängande och har tydligt urskiljbar disposition. Texterna är till viss del anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet. Språket är varierat och innehåller goda formuleringar.</p>	<p>Elever kan med viss säkerhet samla, sovra och sammanställa information från olika källor. Med utgångspunkt från detta kan eleven skriva utredande och argumenterande texter som är sammanhängande, väl disponerade och som ger ett nytt perspektiv på det lästa. Dessutom resonerar och drar eleven slutsatser utifrån sina resonemang. Texterna är anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet. Språket är klart och varierat samt innehåller goda formuleringar.</p>	<p>Elever kan med säkerhet samla, sovra och sammanställa information från olika källor och kan med utgångspunkt från detta skriva utredande och argumenterande texter som är sammanhängande och väl disponerade. Framställningen innehåller såväl belysande exempel som nya och vidgade perspektiv på det lästa. Dessutom resonerar och drar eleven välgrundade och nyanserade slutsatser utifrån sina resonemang. Texterna är anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet. Språket är träffsäkert, klart och varierat och innehåller goda formuleringar.</p>
<p>Eleven kan i skriftlig eller muntlig argumentation formulera en tes och ge välgrundade argument till stöd för den.</p>	<p>Eleven kan i skriftlig eller muntlig argumentation formulera en tes, håller sig konsekvent till den och ge välgrundade argument till stöd för den.</p>	<p>Eleven kan i skriftlig eller muntlig argumentation formulera en tes, hålla sig konsekvent till den och ge välgrundade argument till stöd för den. Dessutom kan eleven på ett relevant sätt bemöta tänkta motargument.</p>
<p>Eleven kan översiktligt redogöra för någon aspekt av språksituationen i Sverige och övriga Norden.</p>	<p>Eleven kan utförligt redogöra för några aspekter av språksituationen i Sverige och övriga Norden.</p>	<p>Eleven kan utförligt och nyanserat redogöra för några aspekter av språksituationen i Sverige och övriga Norden.</p>